



UNIVERSITÀ
DI PISA

**Modello di riepilogo
del Monitoraggio Annuale 2023**

a cura del Gruppo di Riesame del CdS

Denominazione del Corso di Studio: Applied and Exploration Geophysics

(ID SUA=1581785 - ID RAD=1383972 - CODICIONE=0500107308000001)

Classe di Laurea LM-79 – Scienze Geofisiche

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof. Eusebio Stucchi (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig. Roberto Fontana (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Dott. Ing. NICOLA BIENATI (Rappresentante del mondo del lavoro, ENI)

Prof. SIMONE CAPACCIOLI (Docente del CdS)

Dr.ssa CHIARA COCORULLO (su delega di Dr. STEFANO LIMONTA, Rappresentante del mondo del lavoro, Solgeo)

Dott. PAOLO PAPESCHI (Rappresentante del mondo del lavoro, IDS)

Prof. ADRIANO RIBOLINI (Docente del CdS)

Dr.ssa GIUSEPPINA SINISCALCO (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Prof. ANDREA TOGNARELLI (Docente del CdS)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

3.11.2023

Riunione telematica nella quale sono stati discussi alcuni aspetti relativi agli indicatori statistici e sono state raccolte le opinioni dei partecipanti ai fini della preparazione della scheda di monitoraggio annuale. Sono stati inoltre acquisiti i pareri, in particolare del mondo dell'industria, relativi alle indicazioni provenienti dalla Governace di Ateneo in merito alla numerosità dei corsi di studio.

Gli argomenti relativi alla SMA sono stati discussi il **19.10.2023** e anche brevemente il **14.11.2023** con la Commissione didattica. Presenti: Prof. Eusebio Stucchi, Prof. Simone Capaccioli, Prof. Adriano Ribolini, Prof. Andrea Tognarelli, R. Fontana e D. Cardellini e Yasmine Bey come rappresentanti degli studenti. Il **14.11.2023** R. Fontana e D. Cardellini erano giustificati.

Il presente commento alla scheda di monitoraggio è stato presentato al Consiglio di Corso di Studio in data **17.11.2023**

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Oltre che sui risultati inerenti al CdS in esame il commento beneficia del confronto con altre LM di Atenei non telematici non appartenenti alla stessa area geografica (d'ora in avanti altri Atenei). Nella stessa area geografica la LM è l'unica della sua classe di laurea.

ATTRATTIVITÀ – Calano gli avvii di carriera al I anno 2022 (9, mentre nel 2021 erano 16), ma il numero rimane comunque in linea con la media nazionale delle LM della stessa classe di laurea di altri Atenei (10.4) (**iC00a**). Lo stesso dicasi per il numero degli iscritti per la prima volta alla LM (**iC00c**). Gli indicatori relativi a iscritti totali (**iC00d**) e regolari ai fini del CSTD (**iC00e**) ed immatricolati puri (**iC00f**) rimangono comunque superiori rispetto a quelli di altre LM di atenei non telematici. L'attrattività del CdS è confermata dalle percentuali degli iscritti al primo anno con laurea precedente conseguita in altri Atenei (**iC04**) che è in crescita rispetto al 2021 (78%) e superiore rispetto alla media nazionale delle LM altri Atenei. La percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (333 ‰) è un calo rispetto al 563‰ del 2021 (**iC12**) ma comunque significativa. Questo dato percentuale è più basso rispetto a quello degli altri Atenei non telematici a livello nazionale (542.2‰).

INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE – Per indicatore **iC10** (*Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*) si segnala una cifra non nulla (6.0‰) ma in calo, probabilmente risente ancora dell'effetto delle restrizioni legate alla pandemia. Per indicatore **iC11** (*Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*), si ha invece un deciso incremento (500 ‰) legato agli studenti che sono andati in mobilità per un semestre a Leoben per il Double Degree. Invece, come già detto in precedenza, la percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero si attesta al (333 ‰) (**iC12**).

PROSECUZIONE DEGLI STUDI Alcuni studenti nel 2021 non hanno proseguito al II anno nello stesso CdS (**iC14**) ma la percentuale di chi ha proseguito si attesta comunque al 87.5%. Non si registrano immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo (**iC23**), mentre si registrano due abbandoni dopo N+1 anni (**iC24**). La quasi totalità degli studenti prosegue la carriera nel sistema universitario al II anno (93,8%) (**iC21**).

REGOLARITÀ DEGLI STUDI E DELLA PRODUTTIVITÀ DEGLI ISCRITTI – Del totale degli iscritti risultante nel 2022 (53 – **iC00d**) quasi la metà (25) è regolare ai fini del CSTD (**iC00e**), osservazione valida anche considerando gli immatricolati puri (23) (**iC00f**). Questo dato è superiore a quello degli altri Atenei.

Solo l' 8.8% degli iscritti entro la durata normale del corso all'AA 2021 ha acquisito almeno 40 CFU, dato simile a quello registrato nel 2020, ma molto inferiore rispetto a quello registrato in passato e in altri Atenei (31.7% in calo) (**iC01**).

Il 62.5% di studenti iscritti nel 2021 sono passati al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU nel I anno di studi (o avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno) (**iC15**, **iC15bis**). Questi indicatori sono di poco inferiori rispetto alle altre LM di Atenei (70.8%). Riguardo la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo

acquisito almeno 40 CFU (o 2/3 dei CFU) al I anno, vi è un miglioramento dal 5.6% al 18.8% (**iC16** o **iC16bis**). Il dato è comunque inferiore (36.9%) alla media registrata dalle LM di altri Atenei.

Un leggero miglioramento si nota relativamente alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, da 38.6% a 44.1%. Questo valore ancora inferiore rispetto a quello degli altri Atenei non telematici della stessa LM, ha comunque registrato una inversione di tendenza rispetto agli anni precedenti (**iC13**).

LAUREATI DEL CDS – Nel 2022 si sono laureati 12 studenti (**iC00h**, nel 2021 sono stati 9). Di questi, quattro si sono laureati entro la durata normale del corso, pari al 33.3% (**iC00g**, **iC02**), dato vicino alla media degli anni precedenti e un po' inferiore a quello degli altri Atenei (45.2%). La percentuale di immatricolati che si è laureata nel 2021 entro la durata normale del corso è in forte calo (5,6%) rispetto al 2020 e inferiore a quella di altri Atenei (**iC22**). La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (**iC17**) è il 69.2%, in leggera crescita rispetto al 2020 e in linea con gli altri CdS di altri Atenei.

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI – Gli indicatori sono confortanti come in tutte le rilevazioni precedenti. A tre anni dal titolo di laurea, nel 2022 il 100% dei laureati risulta svolgere un'attività retribuita e regolamentata da contratto o di formazione retribuita (**iC07**, **iC07bis**).

Soddisfacente anche la rilevazione dei laureati nel 2022; ad un anno da titolo il 71.4% svolge un'attività retribuita e regolamentata da contratto o di formazione retribuita (**iC26**, **iC26bis**). Questo dato è in linea rispetto alle rilevazioni precedenti (a parte il 2021 dove era superiore) e in linea rispetto a quello degli altri atenei.

La soddisfazione dei laureati si evince anche dalle elevate percentuali di laureati che si iscriverebbe allo stesso CdS (83.3%) e di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (91.7%) (**iC18**, **iC25**). Il dato è in linea rispetto a quello di altri Atenei.

SOSTENIBILITÀ, CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DELLA DOCENZA – Il rapporto fra studenti e docenti (1.5 in calo, **iC05**) e la percentuale dei docenti che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti per il CdS (100%) (**iC08**) assicurano la sostenibilità e la consistenza del CdS, analogamente a tutti gli anni precedentemente monitorati. I valori sono in linea con quelli rilevati dalle LM della stessa classe in altri Atenei. Nel 2022 i docenti hanno erogato la gran parte della loro didattica all'interno del CdS (76.5%), valore in linea rispetto al 2021 ma comunque in linea con la tendenza generale mostrata nell'intero periodo del monitoraggio e con la media degli altri Atenei (**iC19**).

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (**iC19bis**) è 81.6%, simile rispetto agli anni precedenti e superiore rispetto ai valori rilevati in altri Atenei. Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti del CdS (1.1) (**iC09**) è soddisfacente e leggermente superiore a quello degli altri Atenei e al valore di riferimento.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) nel 2022 è 5.8 (**iC27**) in linea con gli anni precedenti e di poco superiore alle medie degli altri CdS a livello nazionale, mentre quello (studenti iscritti al primo anno)/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) nel 2022 è 1.0 (**iC28**), in calo rispetto agli ultimi anni.

In conclusione, si può osservare per gli **aspetti positivi** quanto segue:

Una buona attrattività, ossia una elevata percentuale di studenti (**iC04**, 78%) che dopo aver conseguito la laurea in altro Ateneo si iscrive a questo CdS. Questo vale non solo per chi ha conseguito il titolo in Italia ma anche per studenti che hanno conseguito il titolo all'estero (**iC12**, 33%); inoltre solo una minima parte rinuncia a proseguire gli studi (**iC14**, 87.5%). La rinuncia agli studi può anche essere legata a difficoltà economiche oggettive sia per studenti italiani sia e soprattutto per studenti stranieri visto il costo della vita a Pisa. Questi indicatori sono abbastanza stabili nel periodo di monitoraggio, solo l'indicatore **iC12** mostra delle oscillazioni più accentuate.

Un secondo aspetto positivo è l'internazionalizzazione, legata agli studenti stranieri iscritti (**iC12**, 33%) e ai crediti acquisiti all'estero da parte degli studenti che hanno preso parte al programma del Double Degree con Leoben (**iC10**, 6.0‰ e **iC11**, 500‰). Questo programma è attualmente attivo con studenti partecipanti sia outcoming che incoming.

Come terzo aspetto positivo si osserva un cambio di trend relativamente alla percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire (**iC13**, da 38.6% a 44.1%) ed anche un leggero incremento per la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (**iC17**) da 66.7% a 69.2%.

Altro aspetto positivo è dato dalla soddisfazione dei laureati, infatti molto elevata è la percentuale di coloro che si iscriverebbero allo stesso corso e che sono complessivamente soddisfatti. Negli ultimi due anni di monitoraggio tale percentuale è stata superiore all'83% e si è arrivati anche al 100% nel 2021 (**iC18**, **iC25**).

Infine continua l'erogazione della didattica all'interno del CdS da parte dei docenti assunti a tempo indeterminato su percentuali in linea con gli anni considerati nel monitoraggio e a livello nazionale (76.5%, **iC19**).

Per quanto riguarda gli **aspetti negativi** si segnalano:

Una riduzione degli avvii di carriera al I anno 2022 (9, mentre nel 2021 erano 16), tuttavia il numero rimane in linea con la media nazionale (10.4, **iC00a**). Questo trend è abbastanza generalizzato, non solo a livello italiano ma anche europeo e forse mondiale. Iniziative sono state prese a questo proposito cercando di pubblicizzare più a livello capillare l'esistenza di questo CdS e dei percorsi di studio in esso presenti (Exploration and Applied). Questo si è concretizzato nella preparazione di una brochure che è stata inviata a diverse università in cui non è presente un corso di laurea in Geofisica e anche con la presenza con strumenti geofisici a eventi molto frequentati da giovani (es. Lucca Comics). Inoltre continua ad essere aggiornato il sito che costituisce il principale punto di informazione soprattutto per gli studenti stranieri, ma anche italiani. Nel corso di quest'anno solare sono giunte più di 1000 applications che sono state valutate da una commissione di docenti del corso. Si pensa il prossimo anno di abbreviare la tempistica di valutazione in modo da permettere agli studenti stranieri non UE di avere il tempo per preparare la documentazione richiesta. Questa procedura, che è lunga e farraginoso, sicuramente ostacola l'iscrizione da parte di studenti provenienti dall'estero. Sempre nell'ottica di incrementare gli avvii di carriera è stato effettuato a livello dipartimentale uno sforzo di promozione che ha portato alla realizzazione di un video e alla divulgazione su social media (Tik Tok, Instagram) dei contenuti e temi pertinenti alle Scienze della Terra. L'obiettivo, a lungo termine, è quello di attrarre più studenti verso la triennale in Geologia e conseguentemente nella magistrale in Geofisica a seguito di un opportuno orientamento.

Un'iniziativa che si sta costruendo con INGV e con il Dipartimento di Fisica è l'istituzione di un

terzo percorso con contenuti più di tipo sismologico e vulcanologico. L'obiettivo è ampliare l'offerta formativa su tematiche della geofisica non presenti attualmente nel CdS, per attrarre studenti da fisica e da sedi universitarie esterne ad Unipi. Questo percorso si compone di corsi già presenti a Fisica e al DST, più due corsi tenuti da personale INGV, quindi non comporta un aggravio didattico per i docenti di Unipi. E' stato riscontrato interesse per questa nuovo percorso da parte degli studenti (vedi verbale della commissione didattica del 19 Ottobre 2023) oltre che da INGV e da Fisica.

Un secondo aspetto negativo riguarda il numero di crediti che gli studenti riescono ad acquisire in un determinato lasso di tempo: solo l'8.8% di studenti ha acquisito almeno 40 CFU nel 2021 (**iC01**) e solo il 18.8% prosegue al II anno avendo acquisito almeno 40 CFU (o 2/3 dei CFU) al I anno (**iC16bis**). Relativamente a quest'ultimo indicatore, un certo miglioramento si è registrato nel 2022 rispetto al 2021 (quando valeva 5.6%), tuttavia entrambi restano inferiori alla media nazionale (31.7% e 36.9% rispettivamente). Diversi sono i fattori che contribuiscono a questo risultato negativo, tra cui la non semplice sistemazione a Pisa nel primo semestre soprattutto per gli stranieri non UE e il fatto che nel primo semestre sono concentrati i corsi formativi di base. Infatti, la difficoltà di frequentare le lezioni non agevola gli studenti, considerando anche il diverso background culturale di provenienza degli stessi (geologico, fisico, ingegneristico matematico). Si pensa di intervenire per porre rimedio a queste criticità in più modi: i) anticipare l'ammissione al corso per gli studenti stranieri in modo che abbiano tempo di preparare la documentazione richiesta (visti, DoV, etc...) e organizzarsi per essere a Pisa pronti per l'inizio delle lezioni (molti degli studenti iscritti sono stranieri non UE); ii) continuare ad effettuare i colloqui pre-ammissione in modo da individuare gli studenti più preparati e motivati tra coloro che hanno fatto domanda. Avere un knowledge gap minimo o nullo è fondamentale per permette agli studenti di acquisire prima possibile le nozioni fornite durante i corsi. Questo effetto è già parzialmente osservabile dall'indicatore **iC16bis** (passato da 5.6% a 18.8%), dato che i colloqui sono stati introdotti lo scorso anno; iii) invitando i docenti, dove possibile, ad inserire delle prove in itinere, agevolando quindi gli studenti nell'acquisizione dei relativi crediti.

La maggiore efficienza e fluidità nell'acquisizione dei crediti in particolare del primo anno da parte degli studenti si pensa abbia un impatto anche sul numero di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso (5.6%, **iC22**), attualmente inferiore rispetto alla media nazionale.

Infine si vogliono riportare alcune delle osservazioni effettuate dai rappresentanti del mondo del lavoro (ENI, IDS GeoRadar) alla riunione del presidio della qualità avvenuta in data 03/11/2023.

In primo luogo ed in senso generale rispetto alla bassa numerosità degli avvii di carriera, è stato osservato che l'Università **non dovrebbe puntare sulla quantità ma piuttosto sulla qualità degli studenti**, e che in sede di assunzione vengono valutate le **competenze acquisite** più che il voto di laurea ottenuto. Relativamente invece allo specifico del CdS si è fatto presente che pensare ad una transizione energetica senza le conoscenze che vengono date da una laurea in Geofisica è velleitario e che è strategico per l'Italia avere una indipendenza energetica, ma occorre sempre tener presente il contesto in cui l'Italia si trova. In entrambi i casi ci sono stati studenti laureati in questo CdS che sono stati assunti nelle rispettive società, e se fosse possibile passare il messaggio all'Ateneo della necessità e importanza di preservare questo percorso di studi.

--

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		X
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		X
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)	X	
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)	X	
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	X	
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)	X	
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	X	
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni		
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	X	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
	retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	X	
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	X	
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti		
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero	X	
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	X	
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	X	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno	X	
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		X
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		X
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	X	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
	docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno	X	
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		X
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo	X	
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	X	
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	X	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		