



Denominazione del Corso di Studio: Scienze Ambientali

Classe di Laurea: LM-75

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof. Giovanni Zanchetta (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig.ra Chiara Frisina (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof.ssa Ilaria Lolli (Docente del CdS)

Prof.ssa Elisabetta Orlandini (Eventuale altro Docente del CdS)

Dott.ssa Giuseppina Siniscalco (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Dott. Paolo Altemura (Rappresentante del mondo del lavoro, ARPAT-Livorno, nonché docente del corso)

Sono stati consultati inoltre: Prof.ssa M. Bini, responsabile orientamento DST, CdS, Claudia Vannini Vice-presidente CdS. E' stata informata la Commissione paritetica di CdS.

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

Il giorno 7 novembre 2022 il Presidente della commissione ha inviato per mail tutta la documentazione ai membri del Gruppo del Riesame e convocata una riunione telematica per il giorno 10 novembre alle ore 16,30.

Il giorno 8 novembre 2022 il Presidente ha inviato per mail ai membri del Gruppo del Riesame una bozza di analisi come traccia per la discussione durante la riunione del 10 novembre

Il giorno 10-11-22 si è svolta la riunione del Gruppo del Riesame dove sono stati discussi gli indicatori presenti nella scheda del corso ed è stato approntato un documento preliminare.

Il giorno 11-11-22 il presidente ha relazionato alla commissione didattica relativamente alla discussione tenuta nel Gruppo del riesame e di alcune proposte che sono state avanzate.

Il giorno 14-11-22 alle ore 17,00 si è svolta la riunione per la rilettura finale del documento del riesame da inviare al CdS.

Il giorno 1-12-22 si è svolto il CdS per l'approvazione del documento.

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Il CdS Magistrale di Scienze Ambientali è l'unico corso della classe di laurea LM-75 dell'Ateneo, nell'area geografica sono presenti altri 3 CdS della stessa classe di laurea. Alcuni ritardi nell'adeguamento di una parte dell'offerta formativa del nostro CdS e un aumento negli ultimi anni a livello nazionale dei corsi della stessa classe di laurea hanno prodotto nel triennio 2016-2018 un decremento di iscritti al primo anno (iC00a).

I dati del 2016-2021 mostrano che il calo di iscritti è da correlarsi alla diminuzione della percentuale di studenti laureati in altro ateneo (iC04). Dal 2018 si è dato inizio ad una operazione di ristrutturazione del CdS in termini di offerta didattica. Questo ha avuto un positivo impatto sul numero di iscritti, che nel 2021, ha superato i livelli nazionali (iC00a), posizionandosi sostanzialmente, nella media dell'area (iC00c).

Se nel 2020 il numero dei laureati era in aumento, nel 2021 si osserva una flessione significativa (iC00h), anche se il numero di coloro che si laureano in corso è rimasto costante, inferiore alle medie dell'area geografica e nazionali (iC00g). Questo dato, comunque negativo, che è possibile iniziare ad analizzare ora che la riforma del CdS sta andando a regime, può peraltro essere attribuito agli effetti del periodo pandemico.

L'indicatore sulla didattica iC01 segnala una nuova flessione e il numero di studenti in grado di acquisire 40 CFU entro la durata normale del corso è ancora troppo bassa. La commissione paritetica del corso di laurea ha iniziato nel 2022 ad analizzare la situazione ed i risultati di tale analisi dovrebbero essere disponibili alla fine di questo anno accademico.

L'aumento della attrattività del CdS va letto unitamente all'indicatore iC04 (iscritti laureati in alto ateneo), che si mantiene su un valore medio del 50%, superiore ai livelli dell'area geografica e nazionali. Considerata l'ampia offerta didattica e il numero di studenti, il rapporto studenti regolari/docenti (iC06), dopo un trend negativo culminato nel 2018, ha ricominciato a salire costantemente. Se il dato può essere valutato positivamente, l'indice è tuttavia inferiore rispetto alle medie di area geografica e nazionali, che sono rimaste stabili. Per migliorare questo indice sarà necessario iniziare interventi di riequilibrio dell'offerta didattica con una dismissione di corsi che sul lungo periodo non sono risultati di successo.

Positivi sono gli indicatori di occupabilità a tre anni (iC07; iC07BIS, iC07TER), che mostrano valori superiori alle medie di area geografica per il 2021 (con il 100%), e sono confermati, anche se in misura leggermente inferiore nel 2021, dai dati relativi ai laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (iC26, BIS e TER).

L'indicatore iC08 è stabile ed eccellente ed indica una buona disponibilità di docenti di riferimento per i SSD caratterizzanti della classe di laurea (100% tra il 2016-2020), superiore ai dati di area geografica e nazionali.

Più che soddisfacente anche l'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (iC09) che sale nel 2021, e si mantiene nelle medie di area e nazionali.

Come già rilevato in analisi precedenti, gli indicatori sull'internazionalizzazione sono insoddisfacenti (iC10, iC11). Il dato è rimasto immutato anche a fronte, negli ultimi anni, di un'azione più "aggressiva" da parte dell'Ateneo, e con iniziative di sensibilizzazione portate avanti dal CdS stesso. Al momento bisogna quindi notare che le strategie adottate non hanno ancora prodotto i risultati auspicati. Tuttavia, il dato che emerge dagli indicatori sull'internazionalizzazione è parzialmente fuorviante, perché non vengono presi in considerazione i CFU acquisiti dagli studenti oltre la durata normale del corso di studio, i quali, come emerge da una analisi condotta dal CdS, sono in numero significativamente più elevato e sono solitamente ottenuti svolgendo parte del tirocinio o parte della tesi all'estero.

Il CdS risulta peraltro poco attrattivo anche per gli studenti stranieri (iC12). Il fatto che attualmente siano disponibili i programmi in inglese dei corsi e che alcuni corsi, a richiesta, possano essere erogati in lingua inglese non ha ancora prodotto effetti apprezzabili. Il CdS ha nominato una commissione che ha il compito di analizzare questa situazione e di proporre possibili soluzioni alla commissione didattica.

Per quanto riguarda gli ulteriori indicatori della didattica, l'indicatore iC13 fa registrare per il 2021 una nuova flessione rispetto all'anno precedente, che indicava un miglioramento. Anche i dati di lungo periodo sono inferiori alle medie nazionali e non possono essere considerati soddisfacenti.

E' già stato sottolineato anche nella relazione dell'anno 2021, partendo dall'analisi dei dati di AlmaLaurea, che in taluni casi la lentezza nel conseguimento dei CFU è legata alla presenza di un numero elevato di studenti lavoratori. Per altri versi, giova anche ricordare che al primo anno si concentra il carico didattico maggiore, per permettere agli studenti di avere un secondo anno più leggero e consentire loro di affrontare in modo migliore il lavoro di tesi. Su questo ultimo punto è anche utile mettere in evidenza che alcune nuove proposte didattiche del secondo anno sono state talvolta spostate (per motivi organizzativi) al secondo semestre, probabilmente aggravando il carico didattico del semestre stesso. Una migliore organizzazione della programmazione didattica dovrebbe portare ad un miglioramento nell'acquisizione dei crediti. Questo punto è stato preso in esame e discusso nella commissione didattica di CdS, con un confronto importante con gli studenti. Si auspica che da questa analisi possano scaturire proposte operative incisive.

Gli indicatori iC15Bis, iC16, e iC16Bis dettagliano le difficoltà illustrate nell'acquisizione di crediti al I anno. I dati sulle percentuali di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) mettono in

evidenza un peggioramento rispetto all'anno precedente; ciò peraltro sembra in linea con le osservazioni fatte per gli iC00h e iC00g, per cui i dati sembrerebbero, anche in questo caso, da correlarsi alla pandemia. Cionondimeno, pare comunque necessario prendere in considerazione interventi migliorativi e di aggiustamento del carico didattico, che dovrebbero auspicabilmente riverberarsi anche sull'indicatore iC00g e iC22), che non possono essere considerati soddisfacenti.

Gli indicatori per la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) mostrano un progressivo incremento negli ultimi anni e l'indicatore iC28 è superiore alla media nazionale. Il progressivo miglioramento di questi indicatori indica che il processo di ricalibrazione dei corsi e l'aumento degli studenti sta andando nella direzione giusta, anche se questi indicatori risentono – e non si tratta necessariamente di un elemento negativo - dell'ampia offerta formativa disponibile.

In conclusione, il numero di iscritti registra un miglioramento importante al quale si associa un miglioramento di alcuni indicatori della didattica, mentre altri appaiono ancora scarsamente soddisfacenti, e su questi sarà necessario intervenire nei prossimi anni. Il dato più critico riguarda l'internazionalizzazione, che al momento sembra non trovare ancora soluzioni accettabili. Al contrario, si segnala l'indice di occupabilità, con valori negli ultimi anni di assoluta soddisfazione.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)	X	
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		X
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	X	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	X	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	X	
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		X
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		X
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		X
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio		
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio		
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata		
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		X
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)		
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		