



Denominazione del Corso di Studio: Scienze Ambientali

Classe di Laurea: LM-75

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof. Giovanni Zanchetta (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig.ra Erica Marchetti (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof.ssa Ilaria Lolli (Docente del CdS)

Prof.ssa Elisabetta Orlandini (Docente del CdS)

Dott.ssa Giuseppina Siniscalco (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Dott. Paolo Altemura (Rappresentante del mondo del lavoro e Docente del CdS)

Sono stati consultati inoltre: Il documento scaturito è stato inviato alla commissione paritetica studenti-docenti del CdS per eventuali ulteriori spunti di riflessione in aggiunta a quelli emersi nella commissione del riesame.

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

Il giorno 3 novembre 2021 il presidente del CdS ha invitato la Scheda del Corso di Studio (02/10/2021) ai membri del Gruppo del Riesame

Il giorno 5 novembre 2021 alle ore 14,00 si è riunito il gruppo del riesame in seduta telematica con al punto 5) dell'odg "Discussione preliminare documento del riesame annuale". Il Presidente illustra brevemente la Scheda del Corso di Studio e le tempistiche. Sulla base della discussione preliminare vengono incaricate la Dott.ssa Ilaria Lolli e Prof.ssa Elisabetta Orlandini di elaborare una prima bozza da fare circolare e sulla quale apportare eventuali modifiche.

Il giorno 9 novembre 2021 viene fatta circolare per mail una prima bozza di documento ai componenti del Gruppo del Riesame

Il giorno 12 novembre 2021 alle ore 17,00 si è riunito il gruppo del riesame in seduta telematica con unico punto all'odg "Discussione sul documento del riesame annuale". Successivamente alla discussione del documento scaturito viene dato incarico al Presidente di redigere la versione finale da inviare, per

eventuali suggerimenti ed osservazioni, alla commissione paritetica docenti-studenti del CdS. Contestualmente alla riunione viene compilato il riepilogo degli indicatori (allegato).

Il giorno 14 novembre 2021 il Presidente invia a tutti i membri il documento per la rilettura finale ed invia anche alla commissione paritetica docenti-studenti del CdS il documento suggerendo anche alcune criticità che scaturiscono dall'analisi del documento su cui sarà necessario agire.

Il giorno 15 novembre 2021 il Presidente riceve alcune osservazioni (formali) da alcuni membri della commissione paritetica docenti studenti.

Il giorno 16 novembre 2021 il presidente invia il documento a tutto il consiglio per permettere una discussione approfondita per il consiglio di CdS previsto il giorno 18 novembre 2021 alle ore 13,30.

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Il CdS Magistrale di Scienze Ambientali è l'unico corso della classe di laurea LM-75 dell'Ateneo e nell'area geografica sono presenti altri 3 CdS della stessa classe di laurea. Negli ultimi 4 anni si è registrato a livello nazionale un aumento dei CdS della stessa classe. L'aumento dei CdS, associato ad un mancato adeguamento dell'offerta formativa, ha prodotto nel triennio 2016-2017 un decremento di iscritti al primo anno (iC00a).

I dati per il quadriennio 2016-2020 mostrano come tra il 2016 e il 2018 questo calo di iscritti sia corrisposto alla diminuzione della percentuale di studenti iscritti al primo anno laureati in altro ateneo (iC04). Dal 2018 è stato dato inizio ad una operazione di ristrutturazione del CdS in termini di offerta didattica. Questo ha avuto un forte impatto sul numero di nuovi iscritti, che si è portato, nel 2020, vicino ai livelli nazionali (iC00a).

Anche il numero dei laureati è in aumento (iC00h), anche se il numero di coloro che si laureano in corso è inferiore alle medie dell'area geografica e nazionali (iC00g). Si tratta di un punto negativo che andrà analizzato compiutamente nei prossimi due anni, quando le azioni di modifica del CdS saranno definitivamente a regime.

Per quanto concerne gli indicatori sulla didattica sebbene l'indicatore iC01, sia nettamente in rialzo nel biennio 2018-19, il numero di studenti in grado di acquisire 40 CFU entro la durata normale del corso è ancora basso.

L'aumento della attrattività del CdS, si sposa bene con l'indicatore iC04 (percentuali di iscritti al primo anno laureati in altro ateneo), che si mantiene su un valore medio del 50%, superiore ai livelli dell'area geografica e nazionali. Considerata l'ampia offerta didattica e il numero di studenti, il rapporto studenti regolari/docenti (iC06), dopo un trend negativo culminato nel 2018, ha ricominciato a salire. Se questo può essere comunque valutato positivamente, l'indice è inferiore rispetto alle medie di area geografica e nazionali, che sono rimaste stabili. Per migliorare questo indice sarà necessario iniziare interventi di riequilibrio dell'offerta didattica con una dismissione di corsi che sul lungo periodo non sono risultati di successo.

Positivi sono gli indicatori di occupabilità a tre anni (iC07; iC07BIS, iC07TER) che mostrano valori superiori alle medie di area geografica. Questo è confermato dai dati relativi ai laureati occupati ad un anno dal conseguimento del titolo (iC26, BIS e TER) per il triennio 2019-2020.

L'indicatore iC08 è stabile ed eccellente ed indica una buona disponibilità di docenti di riferimento per i SSD caratterizzanti della classe di laurea (100% tra il 2016-2020), superiore ai dati di area geografica e nazionali.

Più che soddisfacente anche l'indicatore di qualità della ricerca dei docenti (iC09), comparabile con le medie di area e nazionali e che si mantiene stabile nel tempo.

Come già rilevato in analisi precedenti, gli indicatori sull'internazionalizzazione sono insoddisfacenti (iC10, iC11).

Il dato è rimasto immutato anche a fronte, negli ultimi anni, di un'azione più "aggressiva" da parte dell'Ateneo, e con iniziative di sensibilizzazione portate avanti dal CdS stesso. Al momento bisogna quindi notare che le strategie adottate non hanno ancora prodotto i risultati auspicati. Tuttavia, il dato che emerge dagli indicatori sull'internazionalizzazione è parzialmente fuorviante, perché non sono considerati i CFU acquisiti dagli studenti oltre la durata normale del corso di studio, che sulla base di indagini effettuate dal CdS sono molto maggiori e solitamente ottenuti svolgendo parte del tirocinio o parte della tesi all'estero.

Inoltre il CdS risulta poco attrattivo anche per gli studenti stranieri (iC12). Il fatto che attualmente siano disponibili i programmi in inglese dei corsi e che alcuni corsi – per la verità un numero ancora molto limitato – potrebbero, a richiesta, venire erogati in lingua inglese non ha ancora prodotto effetti apprezzabili.

Per quanto riguarda gli ulteriori indicatori della didattica, l'indicatore iC13 fa registrare per il 2019 un miglioramento rispetto all'anno precedente, ma, con un valore che mediamente si attesta sul 50% negli ultimi 4 anni (valore inferiore alle medie nazionali), non può essere ancor considerato soddisfacente.

E' già stato sottolineato in altre sedi, partendo dall'analisi dei dati di AlmaLaurea, che in taluni casi la lentezza nel conseguimento dei CFU è legata alla presenza di un numero elevato di studenti lavoratori. Per altri versi, giova anche ricordare che al primo anno si concentra il carico didattico maggiore, per permettere agli studenti di avere un secondo anno più leggero e consentire loro di affrontare in modo migliore il lavoro di tesi. Su questo ultimo punto è anche utile mettere in evidenza che alcune nuove proposte didattiche del secondo anno sono state talvolta spostate (per motivi organizzativi) al secondo semestre, probabilmente aggravando il carico didattico del semestre stesso. Una migliore organizzazione della programmazione didattica dovrebbe portare ad un miglioramento nell'acquisizione dei crediti. Si tratta comunque di un punto sul quale la commissione didattica ed il CdS, dovranno impegnarsi.

Gli indicatori iC15Bis, iC16, e iC16Bis completano e dettagliano le difficoltà illustrate nell'acquisizione di crediti al I anno. I dati sulle percentuali di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso (iC17) sembrano suggerire che questo ritardo, che viene in qualche modo accumulato già nel primo anno, è risolto per gran parte degli studenti entro un anno dalla fine del corso. Quindi interventi migliorativi e di aggiustamento del carico didattico tra il primo e il secondo semestre (per esempio alleggerendo il secondo semestre di corsi) del

secondo anno potrebbero avere effetti positivi anche sull'indicatore iC00g (e iC22), che non possono essere considerati soddisfacenti.

Gli indicatori per la consistenza e la qualificazione del corpo docente (iC27 e iC28) mostrano valori inferiori ai dati nazionali, anche se l'indicatore iC28 sta cominciando a risalire. Alla fine del processo di riorganizzazione dell'offerta formativa sarà necessario calibrare interventi per il miglioramento di questi indicatori, che comunque risentono – e non si tratta necessariamente di un elemento negativo - dell'ampia offerta formativa disponibile.

In conclusione il numero di iscritti sta registrando un miglioramento importante al quale si associa un miglioramento di alcuni indicatori della didattica, mentre altri non sono ancora in crescita, e su questi sarà necessario intervenire nei prossimi anni. Il dato più critico riguarda l'internazionalizzazione, che al momento sembra non trovare ancora soluzioni accettabili. Mentre, nota particolarmente positiva, è l'occupabilità con valori negli ultimi anni di assoluta soddisfazione.

RIEPILOGO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Nota del Gruppo del riesame: abbiamo intesi punti di forza anche i dati che indicano un miglioramento rispetto ai dati precedenti.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)	X	
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)	X	
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	X	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	X	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)		
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	X	
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	X	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	X	
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso		X
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		X
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		X
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	X	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno	X	
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		X
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		X
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata		
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		X
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		X
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)		X
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		