



Denominazione del Corso di Studio: Geofisica di Esplorazione e Applicata

(ID SUA=1575485 - ID RAD=1383972 - CODICIONE=0500107308000001);

Exploration and Applied Geophysics

Classe di Laurea: LM-79

Composizione del Gruppo di Riesame del CdS

Componenti obbligatori:

Prof. Simone Capaccioli (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Dott. Michele de Solda (Rappresentante degli studenti)

Altri componenti:

Prof. Adriano Ribolini (Docente del CdS)

Sig.ra Giuseppina Siniscalco (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Dott. Simone Sartini (Rappresentante del mondo del lavoro, SOGET snc)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

2.12.2022

riunione telematica via Teams alle ore 11:00, nella quale sono stati acquisiti i pareri da parte di tutti i soggetti coinvolti e vi è stata una discussione sulla scheda di monitoraggio e la realizzazione di una bozza di commento agli indicatori statistici che è stata diffusa a tutti i partecipanti.

Il presente commento alla scheda di monitoraggio è stato presentato al Consiglio di Corso di Studio in data 02.12.2022

BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)

Oltre che sui risultati inerenti al CdS in esame il commento beneficia del confronto con altre LM di Atenei non telematici non appartenenti alla stessa area geografica. Nella stessa area geografica la LM è l'unica della sua classe di laurea.

ATTRATTIVITÀ – Calano leggermente gli avvisi di carriera al I anno 2021 (16, mentre nel 2020 erano 19), ma il numero rimane comunque migliore della media degli ultimi anni e in linea con la media nazionale delle LM della stessa classe di laurea di altri Atenei non telematici (**iC00a**). Lo stesso dicasi per il numero degli iscritti per la prima volta alla LM (**iC00c**). Il numero degli iscritti totali (**iC00d**) e regolari ai fini del CSTD (**iC00e**) ed immatricolati puri (**iC00f**) è in crescita rispetto all'anno 2020. Tutti questi indicatori di attrattività sono, coerentemente con gli AA precedenti (2016-2019), nettamente superiori a quelli di altre LM di atenei non telematici. L'attrattività del CdS è confermata dalle percentuali degli iscritti al primo anno con laurea precedente conseguita in altri Atenei (**iC04**) che, sebbene leggermente in calo rispetto allo scorso anno, rimane sempre elevato (69%) e in linea con la media nazionale delle LM della stessa classe di laurea di altri Atenei non telematici. Inoltre, risulta molto elevata anche la percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (562 ‰) anche se in calo rispetto al 600‰ del 2020 (**iC12**). Questo dato percentuale è in linea rispetto a quello degli altri Atenei non telematici a livello nazionale.

INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE – Per indicatore **iC10** (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) si segna una prima cifra non nulla (6.77%) relativa a 49 CFU dei due studenti che sono andati in mobilità per un semestre a Leoben per il Double Degree. Il dato è nettamente superiore alla media nazionale. Per indicatore **iC11** (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero), si rimane con un non lusinghiero 0%, in linea con gli anni passati e con le altre LM di Atenei non telematici. Invece, come già detto in precedenza, la percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero è molto alta (562 ‰) (**iC12**). Questo dato percentuale è in linea con tutti gli anni di monitoraggio rispetto e con quello degli altri Atenei.

PROSECUZIONE DEGLI STUDI – Alcuni studenti nel 2020 non hanno proseguito al II anno nello stesso CdS (**iC14**) ma la percentuale si attesta al 94.4%, migliorando il 84.6% di prosecuzione registrato nel 2019. Il 61.6% di studenti iscritti nel 2020 sono passati al II anno avendo acquisito almeno 20 CFU nel I anno di studi e avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno. Questi indicatori sono in linea con le altre LM di Atenei non telematici (**iC15**, **iC15bis**).

Riguardo la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno vi è un preoccupante crollo dal 38.5% del 2019 al 5.6% del 2020 (**iC16**). Il dato è molto peggiore alla media registrata dalle altre LM di Atenei non telematici (anche essa in forte calo). Non si registrano immatricolati che proseguono la carriera al II anno in un differente CdS dell'Ateneo (**iC23**), né abbandoni dopo N+1 anni (**iC24**).

REGOLARITÀ DEGLI STUDI E DELLA PRODUTTIVITÀ DEGLI ISCRITTI – Del totale degli iscritti risultante nel 2021 (60 – **iC00d**, in crescita rispetto agli anni precedenti) poco più della metà (34) è regolare ai fini del CSTD (**iC00e**), osservazione valida anche considerando gli immatricolati

puri (33) (**iC00f**). Questo dato è superiore a quello degli anni precedenti e a quello degli altri Atenei.

Solo il 9.7% degli iscritti entro la durata normale del corso all'AA 2020 ha acquisito almeno 40 CFU, dato molto inferiore a quello registrato in passato e in altri Atenei (32% in calo) (**iC01**). Gli studenti che proseguono al II anno (2020) hanno conseguito per il 61% almeno 20 dei CFU previsti al I anno (**iC15**) in linea con la media degli altri Atenei, ma solo il 5.6% almeno 40 CFU, (**iC16**), dato in calo rispetto all'anno precedente e molto inferiore alle medie registrate in altre LM di Atenei non telematici. Infine, è da segnalare che gli studenti iscritti nel 2020 hanno conseguito il 38.6% dei CFU che dovevano conseguire nell'anno di corso (**iC13**). Questo dato percentuale, inferiore rispetto a quello di altri Atenei, ha registrato una diminuzione rispetto al 2019 (era il 56.7%). Questo valore è in calo dal valore del 2018.

LAUREATI DEL CDS – Nel 2021 si sono laureati 9 studenti (**iC00h** , nel 2020 sono stati 10). Di questi, cinque si sono laureati entro la durata normale del corso, pari al 56% (**iC00g**, **iC02**), dato in linea con gli anni precedenti e con gli altri Atenei. La percentuale di immatricolati che si è laureata nel 2020 entro la durata normale del corso è in calo (30,8%) rispetto al 2019 ma in linea con i tre anni precedenti (2016-18) e leggermente inferiore a quella di altri Atenei (**iC22**). La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (**iC17**) è il 66.7%, in crescita rispetto al 2019 e in linea con gli altri CdS di altri Atenei.

SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI – Gli indicatori sono confortanti come in tutte le rilevazioni precedenti. A tre anni dal titolo di laurea, nel 2021 il 100 % dei laureati risulta svolgere un'attività retribuita e regolamentata da contratto o di formazione retribuita (**iC07**, **iC07bis**). Analogo risultato per la percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (**iC07bis**)

Soddisfacente anche la rilevazione dei laureati nel 2021 ad un anno da titolo il 85.5% svolge un'attività retribuita e regolamentata da contratto o di formazione retribuita (**iC26**, **iC26bis**). Questo dato è in crescita rispetto alle rilevazioni precedenti e superiore a quello degli altri atenei.

La soddisfazione dei laureati si evince anche dalle elevate percentuali di laureati che si iscriverebbe allo stesso CdS (100 %) e di laureati complessivamente soddisfatti del CdS (100%) (**iC18**, **iC25**). Il dato è migliore rispetto alle rilevazioni 2019 e 2020 e più alto o in linea rispetto a quello di altri Atenei.

Nell'ambito della soddisfazione ed occupabilità dei laureati è rilevante l'opinione del rappresentante del mondo del lavoro Dr. Simone Sartini (SOGET s.n.c.) che nel periodo coperto dal monitoraggio ha ospitato sia tirocinanti che neo-laureati impiegati con formule contrattuali diverse. I tirocinanti hanno confermato le caratteristiche culturali già evidenti negli anni precedenti: l'ottima preparazione metodologica consente loro di colmare rapidamente il gap fra le conoscenze teoriche e le applicazioni delle varie tecniche geofisiche alla geologia applicata e all'ingegneria civile. I laureati hanno le medesime attitudini, anche se un maggior numero di tesi di carattere applicativo renderebbe più immediato il loro impiego in società/aziende che operano nel settore delle applicazioni della geofisica alla stabilità dei versanti, ricerca di georisorse, ispezioni su strutture architettoniche e manufatti, identificazione di ordigni bellici, zonazione sismica. A questo proposito, l'invito è quello di stabilire un rapporto più diretto con società private nel campo della geofisica applicata per identificare argomenti di tesi con un contenuto teorico e metodologico la cui ricaduta

applicativa aderisca a necessità effettive dell'attività professionale. Questo sforzo comune potrebbe migliorare la soddisfazione dei laureati ed il loro livello di occupabilità. Si conferma che questo tipo di azioni sono già parte dell'attività del Corso di Studi e a questo proposito proponiamo nella modifica di regolamento un percorso di studi focalizzato sulla Geofisica Applicata.

SOSTENIBILITÀ, CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DELLA DOCENZA – Il rapporto fra studenti e docenti (2,1 leggermente in calo, **iC05**) e la percentuale dei docenti che appartengono ai SSD di base e caratterizzanti per il CdS (100%) (**iC08**) assicurano la sostenibilità e la consistenza del CdS, analogamente a tutti gli anni precedentemente monitorati. I valori sono in linea con quelli rilevati dalle LM della stessa classe in altri Atenei. Nel 2021 i docenti hanno erogato la gran parte della loro didattica all'interno del CdS (70.3%), valore in linea rispetto al 2020 ma comunque in linea con la tendenza generale mostrata nell'intero periodo del monitoraggio e con la media degli altri Atenei (**iC19**).

La percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata (**iC19bis**) è 85%, in crescita rispetto agli anni precedenti e in linea con i valori rilevati in altri Atenei.

Il valore dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti del CdS (1.1) (**iC09**) è soddisfacente ed analogo a quello degli altri Atenei ed è in linea con il valore di riferimento.

Il rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) nel 2021 è 6.7 (**iC27**) in linea con gli anni precedenti e con le medie degli altri CdS a livello nazionale, mentre quello "(studenti iscritti al primo anno)/docenti degli insegnamenti del primo anno" (pesato per le ore di docenza) nel 2021 è 2.0 (**iC28**), in linea con gli ultimi anni ma più basso del valore (3.8) registrato dagli altri CdS a livello nazionale, ma il basso rapporto è un buon indicatore.

In conclusione, **rispetto agli indicatori statistici commentati a Novembre 2021 si possono osservare risultati validi miglioramenti** nei punti **iC00a** (Avvii di carriera al primo anno), **iC12** (Percentuale di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il titolo di studio precedente all'estero), **iC02** (Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso).

A questo proposito vale la pena ricordare che si proseguirà il percorso migliorativo della comunicazione sulle attività didattiche, rispetto ai nuovi corsi e alle attività pratiche, aggiornando lo stile del sito web e migliorando la campagna informativa sui social. L'intento è di attrarre un maggior numero di studenti italiani, azione particolarmente importante adesso che esistono un buon numero di alternative nella stessa classe di laurea a livello nazionale, e poter raccogliere l'interesse di un gruppo di studenti stranieri maggiormente preparati e motivati.

Dal gruppo di riesame sono emerse alcune proposte per la comunicazione:

- 1) Per il sito, visto che da tutti i colloqui di ammissione con gli studenti emerge come il principale punto di informazione e di orientamento per gli studenti che poi si iscrivono, sarebbe opportuno chiedere i dati all'Ateneo (se disponibili, oppure inserendo un survey, previo ormai ben noto "avviso sui cookies") su numero, provenienza visite e navigazione all'interno del sito, comprese quali sezioni sono visitate.
- 2) iniziare campagne sui social media del corso di studio e di Dipartimento pensando come target ai corsi triennali di scienze geologiche italiane.
- 3) aderire inoltre allo sforzo sinergico del Dipartimento verso una promozione comune dell'offerta didattica, in particolare per supportare un aumento gli iscritti della triennale e, di conseguenza, quelli del nostro corso di laurea, a seguito di opportuno orientamento. Si

comunica che a questo proposito una riunione congiunta dei presidenti dei 4 corsi di studio del DST e della delegata all'orientamento ha avuto luogo il 29 novembre 2022 e in tale sede si è concordata una strategia di comunicazione comune.

Per quanto i peggioramenti rispetto agli indicatori statistici commentati a Novembre 2021 si registra nel 2020 un crollo a meno del 10% del valore dell'indicatore **iC01** (Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.), dato inferiore agli anni precedenti e a quello registrato in altri Atenei (32%). La percentuale di studenti che proseguono al II anno (2020) e che hanno conseguito almeno 40 CFU previsti al I anno (**iC16**) è **un dato in calo** rispetto all'anno precedente e inferiore alle medie registrate in altre LM di Atenei non telematici. È in calo anche il valore dell'indicatore **iC13** (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) da parte degli studenti iscritti nel 2020 che hanno conseguito il 38.6% dei CFU che dovevano conseguire nell'anno di corso (**iC13**). Questo dato percentuale, inferiore rispetto a quello di altri Atenei, ha registrato una diminuzione rispetto al 2019 (era il 56%).

Una delle motivazioni di questo peggioramento può essere legata al fatto che è cresciuta molto la percentuale di studenti stranieri non UE i quali, a causa delle problematiche legate all'ottenimento del visto e delle altre pratiche (di recente rese ancora più difficili dalle limitazioni COVID), riescono a iscriversi, raggiungere Pisa e seguire le lezioni (in presenza o a distanza) con una media di tre mesi di ritardo, di fatto non potendo frequentare al primo semestre e non avendo possibilità di superare esami almeno relativamente alla prima intera sessione. Data la percentuale elevata (rispetto alle altre LM di Atenei nazionali) di studenti non UE della nostra LM questa problematica relativa all'inizio ritardato della loro frequenza ha un sicuro impatto in questi indicatori. Le percentuali sono in calo anche negli altri Atenei e di sicuro non è stato trascurabile l'impatto delle restrizioni legate alla pandemia e delle difficoltà legate alla didattica a distanza. Come azione si è continuato a sensibilizzare gli studenti stranieri ammessi a iniziare le pratiche relative al visto fin da subito e contattare l'ufficio internazionalizzazione di Ateneo che fornisce assistenza per la preparazione della richiesta del visto e gestisce i rapporti con ambasciate e consolati. Purtroppo la situazione legata alla pandemia ha rallentato ulteriormente questi processi.

C'è da aggiungere che relativamente agli indicatori **iC13, iC16** è difficile valutare qual è l'effetto della pandemia e quale la massiccia presenza di studenti di provenienza straniera. Di sicuro, rispetto ai corsi di laurea di altri Ateneo della stessa classe di laurea, l'incidenza degli studenti stranieri nel nostro corso è maggiore e quindi stiamo valutando un dato su una sempre maggior presenza legata all'internazionalizzazione del corso di laurea. In mancanza di dati strutturati per provenienza degli iscritti, una valutazione del peso relativo delle cause è difficile. Sicuramente l'effetto della pandemia dovrebbe mitigarsi nel 2022 e a quel punto vedremo se l'impatto di una maggiore quota degli studenti stranieri incide in modo decisivo. Nel frattempo è stata attuata una procedura più efficace per selezionare studenti preparati e motivati provenienti dall'estero: durante i colloqui si fa presente agli studenti il livello di knowledge gap da colmare e quale percorso seguire per arrivare preparati e presenti in aula all'inizio del primo semestre.

Un altro dato di debolezza che caratterizzava la nostra Laurea Magistrale era l'indicatore **iC10** (Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) che però nel 2021 ha visto un incremento significativo grazie ai primi studenti che hanno partecipato al programma di Double Degree

(DD) con la Montan Universitat di Leoben (Austria). Il programma DD continua con studenti che scelgono il DD sia in incoming che in outgoing. Si è inoltre deciso, in collaborazione con il Coordinatore di Area per la Internazionalizzazione, di rafforzare una rete per gli studenti in mobilità e attività di tesi/internship all'estero nell'ambito del programma Erasmus e in particolare con le università di Amburgo, Grenoble, Aarhus, oltre a Leoben.

PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

Nota Bene:

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di Forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)	X	
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)	X	
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)	X	
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	X	
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		X
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso	X	
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni		
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	X	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	X	

Indicatori usati nel commento		Punto di Forza	Punto di debolezza
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	X	
GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	X	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		X
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero	X	
GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		X
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	X	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno	X	
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	X	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		X
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio	X	
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	X	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso	X	
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo	X	
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	X	
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	X	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		

Indicatori usati nel commento		Punto di Forza	Punto di debolezza
INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	X	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	X	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		