



**Denominazione del Corso di Studio: Laurea Magistrale in Scienze e tecnologie geologiche**

**Classe di Laurea: LM74**

**Composizione del Gruppo di Riesame del CdS**

*Componenti obbligatori:*

Prof. Giovanni Sarti (Presidente del CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Dott.ssa Giulia Sorrente (Rappresentante degli studenti)

*Altri componenti:*

Prof.ssa Paola Marianelli (Docente del CdS)

Prof. Riccardo Petrini (Docente del CdS)

Sig.ra/Sig. Giulia Sorrente (Rappresentante degli studenti)

Dott.ssa Giuseppina Siniscalco (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Dott. Mauro Allogosta (Rappresentante del mondo del lavoro)

Sono stati consultati inoltre: i membri della commissione paritetica e i presidenti degli altri tre corsi dipartimentali Prof.ssa A. Gioncada (Scienze Geologiche), Prof. G. Zanchetta (Scienze Ambientali) e Prof. E. Stucchi (Exploration and Applied Geophysics)

Il Gruppo di Riesame, per la discussione degli indicatori e la preparazione della Scheda di Monitoraggio Annuale, ha operato come di seguito descritto:

*(indicare per esempio suddivisione dei compiti tra i componenti, date ed oggetto degli incontri anche telematici o della corrispondenza via e-mail)*

- Durante il periodo compreso tra il 31 ottobre ed il 13 novembre è stata presa visione, da parte dei componenti del Gruppo di Riesame, della scheda e dei valori degli indicatori. Il Presidente ha elaborato una prima bozza di analisi e commenti.
- Il 17 novembre riunione in presenza del Gruppo di riesame. Sulla base delle osservazioni e suggerimenti inviati tramite e-mail al presidente relativamente alla

bozza di analisi e commenti e integrata dalla discussione durante la riunione il Presidente procede alla redazione di una nuova bozza della scheda da inviare per ulteriore esame alla commissione didattica paritetica.

- Il 20 novembre il Presidente invia alla commissione paritetica la bozza della scheda.
- Il 21 novembre riunione della Commissione paritetica e discussione ed integrazione della bozza della scheda di monitoraggio, redazione della versione finale ed invio della stessa ai membri del gruppo di riesame per un ulteriore controllo
- Il 23 novembre stesura del testo definitivo ed invio della scheda di monitoraggio al Consiglio di Corso di Laurea
- Giovedì 23 novembre discussione collegiale al Consiglio di CdS e approvazione del documento.

## BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI

*(Lunghezza indicativa tra 3.500 e 7.500 caratteri, in relazione al numero di indicatori scelti)*

Il Gruppo di Riesame dopo un'attenta analisi dei valori degli indicatori sintetizza gli aspetti significativi in termini di punti di forza e di debolezza del corso di studio. Di seguito descrizione e commento degli indicatori.

### ATTRATTIVITÀ DEL CDS

Nel periodo in esame i dati relativi all'attrattività del corso di studio mostrano una tendenza negativa (iC00c) con una diminuzione degli avvisi di carriera al primo anno da 27 a 17 (iC00a) accompagnati da una diminuzione meno consistente da 19 a 16 degli immatricolati puri (iC00b). Nonostante la fluttuazione negativa registrata il corso di studio rimane comunque in una fascia di valori superiore sia rispetto al dato di riferimento dell'area geografica sia di quello a scala nazionale

### PROSECUZIONE DEGLI STUDI

I dati relativi alla prosecuzione dello studio (iC14, iC21, iC24) sono ottimi per il nostro corso di studio (tutti gli iscritti proseguono e senza nessun abbandono) distinguendosi sia dal panorama regionale sia nazionale

### REGOLARITÀ DEGLI STUDI E DELLA PRODUTTIVITÀ DEGLI ISCRITTI

I dati relativi alla regolarità degli studi riferiti al 2021 (iC15, iC15BIS, iC16, iC16BIS, iC13) mostrano valori in netto aumento rispetto agli anni precedenti caratterizzati dall'emergenza COVID. In particolare, aumenta la percentuale dei CFU conseguiti al primo anno sui CFU da conseguire (iC13), che passa dal 40,0% al 46,8%, e quella (iC15) degli studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (dal 44,4% al 78,9%) o con almeno 1/3 dei CFU (iC15bis) previsti al primo anno. Il primo dato risulta al di sotto della media locale e nazionale, mentre sono in linea il secondo ed il terzo.

I dati riferiti al 2022 e riguardanti le iscrizioni sono in diminuzione ma superiori alle medie sia regionali sia nazionali (iC00d, iC00e, iC00f), mentre è in aumento la percentuale di iscritti entro la durata del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01), anche se ancora al di sotto come valore alla media nazionale e regionale.

### LAUREATI DEL CDS

Gli indicatori relativi alle percentuali dei laureati sono in parte riferiti all'anno 2021 (iC17 e iC22). I valori indicano un lieve aumento (dal 52,6 al 55,0%) rispetto all'anno precedente per il numero di laureati entro un anno dalla normale durata del corso ed un decremento dal 20% al 16,7% dei laureati che si laureano in pari. Questi valori sono sensibilmente minori sia rispetto ai dati a scala regionale e nazionale (73,2% e 74,5% rispettivamente) e nazionale (33,5% e 46,2% rispettivamente).

### SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ DEI LAUREATI

Gli indicatori relativi all'occupabilità retribuita entro un anno (iC26, iC26Bis) sono in netto aumento sia per quanto riguarda la percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita che passano dal 44,4% al 75,9% (valore leggermente superiore sia alla media regionale sia nazionale) e sia per quanto riguarda i laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto che passano dal 44,4% al 66,7% (valore leggermente inferiore sia alla media regionale sia nazionale).

Se il dato di occupabilità retribuita viene invece riferito a tre anni dal conseguimento della laurea (iC07, iC07bis iC07tris), la percentuale sale all'88,2% in lieve diminuzione rispetto al dato 2021 (92,3%) ed in linea con le medie di riferimento regionali 86,7%, e nazionali 87,1%. Aumenta rispetto all'anno precedente la percentuale (da 94,1% a 95,2%) di studenti complessivamente soddisfatti del CdS (iC25), lievemente superiore ai valori di riferimento regionali e nazionali

## **SOSTENIBILITÀ, CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DELLA DOCENZA**

Gli indicatori relativi sostenibilità consistenza e qualificazione della docenza (iC05, iC08, iC09, iC019, iC019BIS iC019TER, iC27, iC28 e iC29) restano pressoché invariati rispetto all'anno precedente tranne una lieve diminuzione del rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b, iC05) del rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza, iC28) e risultano essere pienamente in linea sia con i dati regionali sia nazionali.

## **COMMENTO FINALE**

Nel periodo in esame, che fotografa la situazione al 30 settembre 2023, i dati relativi all'attrattività del corso di studio mostrano, in un quadro comunque positivo rispetto ai dati regionali e nazionali, una diminuzione sensibile degli avvisi di carriera al primo anno da 27 a 17 (iC00a) a cui si aggiunge un decremento meno consistente da 19 a 16 degli immatricolati puri (iC00b).

Ottimi invece i dati relativi alla prosecuzione dello studio (iC14, iC21, iC24) che indicano come tutti gli iscritti proseguano, senza nessun abbandono, la loro carriera distinguendosi, anche in questo caso, sia dal panorama regionale sia da quello nazionale.

I dati relativi alla regolarità degli studi riferiti al 2021 mostrano un nuovo sensibile rialzo rispetto al 2020 che ha risentito della emergenza COVID ma rimangono sempre al di sotto delle medie regionali e nazionali.

I dati riferiti al 2022 e riguardanti le iscrizioni sono in diminuzione ma comunque superiori alle medie sia regionali sia nazionali (iC00d, iC00e, iC00f), mentre aumenta la percentuale di iscritti entro la durata del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare (iC01).

Gli indicatori relativi alle percentuali dei laureati sono in parte riferiti all'anno 2021 (IC17 e IC22) e mostrano un lieve aumento dei laureati entro un anno della durata normale del corso accompagnato però da una lieve diminuzione dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g). Indipendentemente dalle fluttuazioni interne al corso di laurea i valori rimangono minori sia rispetto ai dati a scala regionale.

Gli indicatori relativi all'occupabilità retribuita entro un anno (IC26, IC26Bis) sono in netto aumento in linea con i valori regionali e nazionali che si attestano intorno. In lieve diminuzione il grado di occupabilità retribuita riferito a tre anni dal conseguimento della laurea (IC07, IC07bis IC07ter) appena inferiore al 90% in linea con le medie di riferimento regionali e nazionali.

Aumenta ulteriormente rispetto all'anno precedente la percentuale (oltre il 95%) di studenti complessivamente soddisfatti del Corso di studio lievemente superiore ai valori di riferimento regionali e nazionali.

Infine, gli indicatori relativi sostenibilità consistenza e qualificazione della docenza (iC05, iC08, iC09, iC019, iC019BIS iC019TER, iC20, iC27, iC28 e iC29) restano pressoché invariati, rispetto all'anno precedente, e risultano essere pienamente in linea sia con i dati regionali sia nazionali.

L'analisi dei diversi parametri analizzati restituisce una fotografia di un corso di studio complessivamente positiva e competitiva sia a livello regionale sia nazionale.

I punti forza riguardano l'assenza assoluta di abbandoni, l'elevatissima percentuale di occupabilità e di soddisfazione del corso di studio, la sostenibilità consistenza e qualificazione della docenza.

Un nuovo aspetto da monitorare rispetto allo scorso anno è la diminuzione del numero di iscritti anche se in un quadro di numeri positivi rispetto al quadro regionale e nazionale. Per una migliore contestualizzazione e comprensione di questo aspetto occorre fare alcune precisazioni. I dati rendono la fotografia della situazione al 30/09/2023, escludendo buona parte degli studenti della triennale che si sono laureati entro l'anno solare e successivamente si iscrivono al corso di laurea magistrale. Questo dato è confermato anche dal numero di colloqui di ingresso effettuati dopo il 30 settembre 2023. Infine, occorre considerare che, ai fini statistici, laddove i numeri da analizzare siano bassi (intorno a poco più di 20) piccole differenze di numero si traducono in percentuali amplificate. Queste considerazioni non vogliono minimizzare il problema ma affrontarlo pragmaticamente nella sua giusta dimensione. In questo ultimo anno per aumentare l'attrattività del corso di laurea sono state rafforzate le attività di

orientamento, ampliata la qualità ed incisività della comunicazione attraverso la pubblicazione in rete di un video realizzato da una società professionistica e dal rafforzamento della attività sui social.

Altri aspetti da monitorare e migliorare riguardano temi collegati tra loro quali la regolarità degli studi, la produttività degli iscritti in termini di CFU acquisti e di tempistica dell'esame di laurea. Un elemento importante da considerare e che spiega almeno in parte questi aspetti è l'attività che diversi studenti svolgono in attività lavorative part-time occasionali. Per varie motivazioni, anche collegate al regolamento di ateneo, per questi studenti non è conveniente richiedere lo status di studenti-lavoratori e dunque pur lavorando e conseguentemente non dedicandosi a tempo pieno allo studio accumulano ritardo nel percorso complessivo del corso di laurea. In alcuni per quanto riguarda l'esame di laurea il ritardo è dovuto alla richiesta del mercato del lavoro "geologico" che tende ad offrire ai laureandi lavoro prima del conseguimento della laurea. Il problema degli studenti lavoratori "sommersi" è una problematica che sicuramente non riguarda solo il nostro corso di laurea e per questo deve essere affrontata a livello di regolamento di ateneo in modo da rendere conveniente a questi studenti l'accesso allo status di studenti lavoratori.

Il consiglio di corso di studio ha previsto di sottoporre questi punti al prorettore alla didattica in modo da lavorare per trovare una soluzione condivisa.

Per l'individuazione di possibili altre motivazioni alla base del ritardo nel completamento del corso di studio non è di aiuto quello che dovrebbe essere uno degli strumenti principali, vale a dire i questionari compilati dagli studenti. Infatti, il numero di questionari compilati, dai quali dedurre necessità e criticità, non ha una sufficiente base statistica. Questo perché gli insegnamenti, per essere valutati, devono avere almeno 5 questionari compilati. Sebbene lo studente debba obbligatoriamente compilare il questionario prima di sostenere l'esame, questo avviene, non infrequentemente, in ritardo rispetto ai tempi di ritiro per le valutazioni statistiche e dunque molte informazioni vengono così perdute. In questo senso, oltre richiesta di disponibilità all'ateneo di tutti i questionari indipendentemente dalla data di acquisizione si è convenuto che ogni insegnamento dedichi a fine semestre all'interno della lezione una piccola finestra di tempo per permettere agli studenti la compilazione dei questionari.

Altri aspetti che possono contribuire al ritardo da parte di alcuni studenti a completare il corso di studio sono possibili sbilanciamenti tra i crediti formali e i crediti reali erogati da ciascun insegnamento. L'analisi di questo specifico aspetto si inserisce in un quadro più generale di volontà di riorganizzare e razionalizzare l'offerta didattica del corso di laurea.

**PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA**

(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)

**Nota Bene:**

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)		<b>X</b>
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		<b>X</b>
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		<b>X</b>
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)		
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
<b>GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA</b>			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.		<b>X</b>
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		<b>X</b>
iC02BI S	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso		<b>X</b>
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni	<b>X</b>	
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo	<b>X</b>	
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	<b>X</b>	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	<b>X</b>	
iC06BI S	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di	<b>X</b>	

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
	formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TE R	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	<b>X</b>	
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	<b>X</b>	
iC07BI S	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	<b>X</b>	
iC07TE R	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	<b>X</b>	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	<b>X</b>	
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	<b>X</b>	
<b>GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE</b>			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	<b>X</b>	
iC10BI S	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	<b>X</b>	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		<b>X</b>
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		<b>X</b>
<b>GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA</b>			

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire		<b>x</b>
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	<b>x</b>	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno	<b>x</b>	
iC15BI S	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno	<b>x</b>	
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		<b>x</b>
iC16BI S	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno	<b>x</b>	
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		<b>x</b>
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	<b>x</b>	
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	<b>x</b>	
iC19BI S	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	<b>x</b>	
iC19TE R	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata	<b>x</b>	
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	<b>x</b>	
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE</b>			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno	<b>x</b>	
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso		<b>x</b>
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo	<b>x</b>	
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	<b>x</b>	



Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ</b>			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	<b>x</b>	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	<b>x</b>	
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	<b>x</b>	
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	<b>x</b>	
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE</b>			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	<b>x</b>	
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	<b>x</b>	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)	<b>x</b>	